

# DISABILITA' VISIVA

## Disabilità visiva, che cos'è?

La disabilità visiva si riferisce alla perdita parziale o completa della vista. Gli studenti con cecità completa hanno bisogno di strumenti particolari e di un adattamento del linguaggio braille per accedere ai contenuti didattici scritti. Gli studenti con capacità visiva ridotta possono utilizzare gli stessi contenuti didattici utilizzati dai loro coetanei, ma potrebbero preferire il materiale braille a causa di un possibile deterioramento della loro vista. I materiali devono essere adattati alle caratteristiche specifiche dello studente.

## Prima della lezione

### Rendere il materiale didattico accessibile

- Font altamente leggibile (sans serif)
- Dimensione dei caratteri adattata al residuo visivo (14-18)
- Interlinea 1,5 - recto
- Utilizzare un forte contrasto di colori (bianco/nero)
- Scrittura in grassetto per enfatizzare
- Usare i punti elenco
- Ridurre al minimo l'uso di immagini
- .....
- Carattere APFont
- Software di sintesi vocale
- Lettore immersivo

### Variare le pratiche di insegnamento

- Utilizzare il mindmapping
- Usare l'apprendimento esplicito
- Presentare i punti principali della lezione all'inizio della lezione
- Riassumere spesso durante la lezione
- Spiegare a voce le immagini/diagrammi
- Verificare spesso la comprensione
- .....

## Durante l'apprendimento

### Facilitare la comprensione del materiale digitale

- Promuovere l'uso di dispositivi tecnologici
- Promuovere la compilazione di un glossario
- Utilizzare titoli chiari
- Fornire in anticipo il copione dei video e dei contenuti multimediali che intendete mostrare durante la lezione
- Dispositivi di lettura
- Ingranditori per schermo
- .....

### Facilitare la scrittura

- Utilizzare i dispositivi tecnologici più adatti allo studente
- Tastiera braille
- lettore di schermo braille
- regitratore braille
- Tastiere a caratteri grandi
- Software di dettatura vocale (Word, Dysvocal, OneNote ...)
- Audiolibri
- .....

### Modulare le condizioni di organizzazione/apprendimento

- Programmare le pause durante le lezioni
- Comunicare direttamente con lo studente, anziché solo con il suo assistente.
- Spiegare e concordare con la classe le necessità dello studente con disabilità
- Consentite proroghe per i compiti e i test
- Permettere l'esame orale, se necessario
- .....
- Organizzatori con lettore di testi

NOME:

INSEGNANTE:

CLASSE:

DATA:

## Dopo l'apprendimento



### Valuta e adatta la tua pratica

- Parlare con lo studente per avere un feedback sul materiale della lezione
- Parlare con gli assistenti/insegnanti di sostegno che gli studenti possono avere per avere un feedback
- Se lo studente utilizza dispositivi braille, il materiale deve essere fornito in anticipo all'assistente
- Dare allo studente tutte le informazioni importanti per organizzare il suo studio e il suo programma giornaliero
- .....
- Consentire l'uso di un computer
- Consentire l'uso di un software di dettatura
- Consentire l'uso di software di lettura immersiva

## Appunti



### Per la mia classe

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |

NOME: \_\_\_\_\_

INSEGNANTE: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_