

DISLESSIA

Che cos'è la dislessia?

La dislessia è un disturbo dell'apprendimento di origine neurologica. Un bambino dislessico ha difficoltà a riconoscere le parole. Mentre legge, può dimenticare le lettere, invertirle o sostituirle con altre senza volerlo, il che influisce sulla velocità e sulla precisione della lettura. A volte hanno anche difficoltà a scrivere correttamente le parole e tendono a trascriverle foneticamente.

Prima dell'apprendimento

Rendere accessibile il materiale scritto

- Carattere Arial 14
- Interlinea 1.5 - recto
- Senza filigrana
- Numerare le istruzioni
- Illustrare/ evidenziare i verbi d'azione nelle istruzioni
- Metodologia di facile lettura e comprensione
-
- Dysvocal
- OneNote
-

Pratiche didattiche diverse

- Usare le mappe concettuali
- Utilizzare l'apprendimento esplicito il prima possibile
- Fornire promemoria agli studenti in difficoltà
- Creare e usare dispense
- Valutare i punti di forza
- Educare gli altri studenti sulle difficoltà di apprendimento
-

Durante l'apprendimento

Facilitare la lettura/ comprensione

- Chiedere all'insegnante/all'altro studente di leggere le istruzioni/ parte del testo
- Chiedere allo studente di riformulare
- Costruire il lessico per il vocabolario
- Costruire il lessico per il vocabolario
- Aggiungere riferimento visivi
-
- Penna scanner
- Lettura di immersione (Dysvocal, OneNote ...)
- Guida alla lettura

Facilitare la scrittura

- Proporre testi per l'abbandono delle lacune
- Fornire riassunti scritti precedentemente
- Dare l'opportunità di scattare una foto della lavagna
- Dare meno esercizi
-
- Scrivere con un computer
- Software di dettatura vocale (Word, Dysvocal, OneNote ...)
- Manicotto per facilitare la presa della penna

Modulare le condizioni organizzative/di apprendimento

- Differenziare i media (testi a lettura ridotta...)
- Ridurre il numero dei testi
- Proporre un supporto adatto (E-boeck...)
- Consentire più tempo (1/3 volta in più)
- Consentire una valutazione orale
-
- Timer (a tempo)
- Cuffie con cancellazione del rumore
- Insegnante di sostegno

NOME: _____

INSEGNANTE: _____

CLASSE: _____

DATA: _____

Dopo l'apprendimento



Valutare e adattare la tua pratica

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Proporre un rimedio | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Costruire materiali per facilitare il lavoro di un'abilità | <input type="radio"/> Computer |
| <input type="checkbox"/> Enfatizzare gli sforzi e i progressi dello studente anche se sta fallendo | <input type="radio"/> Software di dettatura |
| <input type="checkbox"/> Concedere allo studente la ricreazione e il tempo libero | <input type="radio"/> Software di lettura immersiva |
| <input type="checkbox"/> Valutare solo l'abilità mirata nella valutazione (per esempio non valutare sistematicamente l'ortografia) | |

Nota per me



Per la mia classe

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |

NOME: _____

INSEGNANTE: _____

CLASSE: _____

DATA: _____