

# DÉFICIENCE AUDITIVE

(haute compétence linguistique)

## La déficience auditive, qu'est-ce que c'est ?

La surdité est la perte de la capacité auditive, avec un résidu auditif élevé, faible ou nul. En fonction de différents facteurs durant la période de croissance, l'élève peut avoir été plus ou moins exposé au langage oral. Les élèves ayant une faible compétence linguistique ont de grandes difficultés à comprendre le langage oral, tant sous forme écrite qu'orale. Des adaptations majeures doivent être apportées au matériel utilisé pendant les cours ; le soutien d'un assistant personnel est fortement suggéré.

### Avant le cours



#### Rendre accessible le matériel écrits

- Police facile à lire (Arial, Calibri...)
- Polie en taille 12 - 14
- Interligne 1.5
- Adaptation de la forme et du contenu du texte
- Références visuelles (images...) pour chaque phrase écrite
- Utiliser un langage simple (phrases simples et actives...)
- Privilégier les phrases actives
- .....  
CMap / Mindomo
- Canva



#### Vari r les pratiques pédagogiques

- Utiliser des références visuelles (ex : des images)
- Apprentissage explicite
- Apprentissage pratique
- Montrer des exemples
- Utiliser des supports multimédias visuels
- .....
- .....
- Check comprehension directly

### Pendant le cours



#### Faciliter la lecture/ compréhension

- Créer une liste de vocabulaire inconnu (glossaire, lexique...)
- Utiliser des couleurs pour souligner les relations entre les mots
- Demander aux élèves de répéter et de résumer
- Mettre en évidence les mots clés (accompagnés de visuels)
- AVA (Transcriptions&Captions)
- .....



#### Faciliter les exercices

- Donner des consignes écrites par le biais de phrases courtes
- Expliquer et commenter les consignes pour les devoirs
- .....
- Indiquer où trouver les réponses aux tests
- Si possible, associer des éléments visuels aux consignes
- Mettre en évidence les mots-clés dans les consignes



#### Moduler l'organisation/les conditions d'apprentissage

- Différencier les supports (diminuer les textes...)
- Travail en groupe
- Soutenir la coopération entre pairs
- Reformuler les explications difficiles
- Contenu d'apprentissage ludique
- Créer des encarts pour les explications
- Créez des encarts pour résumer le contenu clé de la leçon
- Canva
- Genial.ly

NOM: \_\_\_\_\_ ENSEIGNANT \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_

# Après le cours



## Evaluer et adapter votre pratique

- Vérifiez la compréhension des élèves
- Vérifier avec les élèves les éventuels problèmes/obstacles.
- Demandez l'avis des élèves sur vos explications et votre contenu
- Demander aux élèves quelles sont les technologies et logiciels de leur connaissance qui pourraient les aider pendant les cour
- Vérifiez avec l'enseignant de soutien ou l'interprète si la leçon/le cours est clair et compréhensible.
- .....
- Encourager l'utilisation de logiciels d'écriture
- Encourager le test de nouveaux logiciels
- Suggérer de revoir la liste des nouveaux mots après la leçon
- Offrir de l'aide

# Notes personnelles



## Pour ma classe

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

NOM: \_\_\_\_\_

ENSEIGANT: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_