

# DISLEXIA

## Dislexia, o que é isso?

A dislexia é uma deficiência de aprendizagem de origem neurológica. Uma criança disléxica tem dificuldade em reconhecer as palavras. Enquanto lê, pode esquecer-se das letras, invertê-las ou substituí-las por outras sem sentido, o que afeta a velocidade e precisão da sua leitura. Por vezes também têm dificuldade em escrever corretamente as palavras e tendem a transcrevê-las foneticamente.

## Antes de aprender

### Tornar o material escrito acessível

- Font Arial 14
- Espaçamento 1.5 - recto
- Sem marca de água
- Numerar as instruções
- Ilustrar/sublinhar verbos de ação em instruções
- Metodologia fácil de ler e compreender
- .....
- Dysvocal
- OneNote
- .....

### Várias práticas de ensino

- Usar o mindmapping (mapeamento mental)
- Utilizar a aprendizagem explícita o mais rapidamente possível
- Fornecer lembretes para alunos com dificuldade
- Fazer e utilizar repositórios
- Pontos fortes de valor
- Educar outros alunos sobre dificuldades de aprendizagem
- .....

## Durante a aprendizagem

### Facilitar a leitura/compreensão

- Peça ao professor/outro aluno que leia as instruções/parte do texto
- Fazer o aluno reformular a frase
- Construir léxicos para vocabulário
- Construir léxicos para vocabulário
- Acrescentar referências visuais
- .....
- Caneta digitalizadora
- ILeitura imersiva (Dysvocal, OneNote ...)
- Guia de leitura

### Facilitar a escrita

- Propor textos de preenchimento de lacunas
- Fornecer resumos pré-escritos
- Dar a oportunidade de tirar uma fotografia do quadro
- Oferecer menos exercícios
- .....
- Escrever com um computador
- software de ditado de voz (Word, Dysvocal, OneNote ...)
- Manga para facilitar a aderência da caneta

### Adaptar a organização/condições de aprendizagem

- Diferenciar os meios de comunicação (textos de leitura reduzida...)
- Reduzir o número de exercícios
- Propor um apoio adaptado (E-boeck...)
- Dar mais tempo (1/3 mais tempo)
- Permitir a avaliação oral
- .....
- Temporizador de tempo
- Auscultadores para cancelamento de ruído
- Sussurrante

NOME:

PROFESSOR:

TURMA:

DATA:

# Após a aprendizagem



## Avalie e adapte a sua prática

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Propor uma correção  | <input type="checkbox"/> .....                     |
| <input type="checkbox"/> Construir materiais para facilitar o trabalho de uma habilidade  | <input type="radio"/> Computador                   |
| <input type="checkbox"/> Enfatizar os esforços e progressos do aluno, mesmo que estejam a falhar                                      | <input type="radio"/> Software de ditado           |
| <input type="checkbox"/> Permitir ao aluno recreação e tempos livres  | <input type="radio"/> Software de leitura imersiva |
| <input type="checkbox"/> Avaliar apenas as competências visadas na avaliação (não avaliar sistematicamente a ortografia, por exemplo) |  |

# Nota para si próprio



## Para a minha turma

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_