

TULBURĂRILE VIZUALE

Ce sunt tulburările vizuale?

Tulburările vizuale se referă la pierderea parțială sau completă a vederii. Elevii cu orbire completă au nevoie de instrumente speciale și de adaptarea limbajului Braille pentru a accesa conținutul didactic scris. Elevii cu capacitate vizuală redusă pot folosi același conținut didactic folosit de colegii lor, dar ar putea prefera materialul Braille din cauza posibilei deteriorări a vederii lor. Materialele trebuie adaptate caracteristicilor particulare ale elevului.

Înainte de învățării

Accesibilitatea materialelor scrise digitale

- ☐ Font ușor de citit (sans serif)
- ☐ Dimensiunea fontului adaptată rezidualului vizibil (14-18)
- ☐ Spațierea 1.5 - recto
- ☐ Utilizați un contrast de culoare ridicat (alb/negru)
- ☐ Bold pentru evidențiere
- ☐ Utilizarea punctelor cu marcatori
- ☐ Păstrați utilizarea elementelor vizuale la minimum
- ☐
☐ APhont font
- ☐ Software text-to-speech
- ☐ Cititori imersivi

Diferite tehnici de predare

- ☐ Utilizarea mindmapping-ului
- ☐ Utilizați învățarea explicită
- ☐ Prezentarea principalelor puncte ale lecției început
- ☐ Rezumați des în timpul lecției
- ☐ Explicați verbal a elementele vizuale/diagramele
- ☐ Verificați frecvent înțelegerea
- ☐

În timpul învățării

Facilitarea înțelegerii materialelor digitale

- ☐ Încurajați utilizării dispozitivelor tehnologice
- ☐ Încurajați păstrarea unui glosar
- ☐ Folosiți titluri clare
- ☐ Furnizați în avans un script de videoclipuri și multimedia pe care intenționați să le afișați în timpul lecției

- ☐ Dispozitive pentru citire
- ☐ Lupe pentru ecran
- ☐

Facilitarea scrisului

- ☐ Utilizați dispozitivele tehnologice care sunt cele mai potrivite pentru elev
- ☐ Tastatura Braille
- ☐ Cititor de ecran Braille
- ☐ Notetaker Braille
- ☐ Tastaturi mari
- ☐ Software pentru dictare (Word, Dysvocal, OneNote ...)
- ☐ Cărți audio
- ☐

Modularea condițiilor de organizare/învățare

- ☐ Programați pauze în timpul lecției
- ☐ Comunicați direct cu elevul, nu numai cu asistentul său
- ☐ Explicați și fiți în acord cu membrii clasei cu privire la necesitățile pe care le are elevul cu deficiențe.
- ☐ Permiteți extensii de timp pentru activități și testare
- ☐ Permiteți examinarea orală, dacă este necesar
- ☐
- ☐ Organizatoare cu cititor de text

NUME:

PROFESOR:

CLASA:

DATA:

După învățare



Evaluați și adaptați-vă metodele

- | | |
|---|--|
| ☐ Discutați cu elevul pentru feedback cu privire la materialul lecției dvs. | ☐ |
| ☐ Discutați cu asistenții/educatorii speciali pe care elevii îi pot avea pentru feedback | ☐ Permiteți utilizarea unui computer |
| ☐ În cazul în care elevul utilizează dispozitive Braille, materialul trebuie să fie furnizat în prealabil asistentului său | ☐ Permiteți utilizarea unui software de dictare |
| ☐ Oferiți elevului toate informațiile importante pentru a-și organiza studiul și programul zilnic | ☐ Permiteți utilizarea software-ului de citire imersiv |

Notă pentru sine



Pentru ora mea

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| ☐ | ☐ |
| ☐ | ☐ |
| ☐ | ☐ |
| ☐ | ☐ |
| ☐ | ☐ |

NUME: _____

PROFESOR: _____

CLASA: _____

DATA: _____