

## AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES

Se référer à la FICHE PRATIQUE n° : WC15

Utiliser les ressources de la boite à outils : One Note, Canva

**Exercises** 

## Instructions pour les exercices suivants

Pour cet exercice, lisez la vignette clinique expliquant les difficultés d'un élève. Trouvez ensuite des aménagements (organisationnels, matériels, pédagogiques) à mettre en place dans votre pratique d'enseignement pour aider l'élève décrit.

## Vignette clinique

Thomas est âgé de 7 ans. Il est en deuxième année d'école primaire. Ses résultats en français et en maths sont inférieurs à la moyenne. Il peut écrire assez bien mais seulement s'il est concentré et motivé. Cependant, son écriture est très grosse.

Thomas est facilement distrait, il regarde partout. Si on lui donne plusieurs exercices en même temps, il les commence tous sans les terminer. Il travaille mieux s'il est assis à côté de l'enseignant.

Il comprend rapidement et facilement les instructions.

Pendant son temps libre, il aime jouer dehors et regarder des films et des dessins animés sur les dinosaures. Lui et ses camarades de classe ont de bonnes relations.



## AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES

Se référer à la FICHE PRATIQUE  $n^\circ$  : WC15

Utiliser les ressources de la boite à outils : One Note, Canva

**Exercises** 

| Aménagements     | Aménagements |
|------------------|--------------|
| organisationnels | pédagogiques |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
| Aménagements     |              |
|                  |              |
| matériels        |              |
| 1 11 1           |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  | +            |